



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИРФ**



**ФГБОУ ВО  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.С. ТУРГЕНЕВА»**

**Институт естественных наук и биотехнологии**

**Кафедра зоологии**

**Естественные и гуманитарные науки  
в современном мире**

**Материалы Всероссийской научно-практической конференции**

**Орел 2019**

Тарасов А.В. ДИСПЛАСТИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ И ИХ ВОЗРАСТНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ \_\_\_\_\_158

Лактюшина Н.В., С.В. Шекшуева С.В. ПРОБЛЕМА ЙОДОДЕФИЦИТА ЧЕЛОВЕКА \_\_\_\_\_164

#### **Секция 04. Химические науки**

Бендик В.А., Сенчакова И.Н. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСТАТОЧНОГО СОДЕРЖАНИЯ АНТИБИОТИКОВ ТЕТРАЦИКЛИНОВОЙ ГРУППЫ В МОЛОКЕ С ПОМОЩЬЮ ВЫСОКОЭФФЕКТИВНОЙ ЖИДКОСТНОЙ ХРОМАТОГРАФИИ С МАСС-СПЕКТРОМЕТРИЧЕСКИМ ДЕТЕКТОРОМ \_\_\_\_\_173

#### **Секция 05 Технические науки**

Федяев Ю.С. О РАЗРАБОТКЕ ЭЛЕКТРОННОГО СЕРВИСА ПО ОТКРЫТИЮ ДОМАШНИХ МИНИ-ЯСЛЕЙ \_\_\_\_\_181

#### **Секция 06. Физико-математические науки**

Булгакова М.С., Булгаков В.В., В.И. Дорофеева В.И., Симанева Т.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДЫ JOOMLA ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ИНФОРМАТИКЕ \_\_\_\_\_185

Новиков В.С., Чижикова Ю.В. ОЦЕНКА ПРИМЕНИМОСТИ КРИПТОГРАФИЧЕСКИХ АЛГОРИТМОВ НА УСТРОЙСТВАХ МАЛОЙ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ МОЩНОСТИ \_\_\_\_191

#### **Секция 07. Науки о Земле**

Алейникова А.М., Маршева Н.В., Никитин А.А. ПРОЕКТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ В КАТУНЬСКОМ ЗАПОВЕДНИКЕ НА АЛТАЕ \_\_\_\_\_195

Алексашкина О.В., Полухина М.А. ПРИРОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ ОРЛОВСКОГО РАЙОНА И ИХ РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ТУРИЗМЕ \_\_\_\_\_199

### **Часть 2**

#### **Гуманитарные науки**

#### **Секция 8. Педагогические науки**

Арбузова Е.Н., Лошенко В.И., Опарин Р.В., Сахаров А.В. КРАТКИЙ ОБЗОР МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ У СТУДЕНТОВ

## О РАЗРАБОТКЕ ЭЛЕКТРОННОГО СЕРВИСА ПО ОТКРЫТИЮ ДОМАШНИХ МИНИ-ЯСЛЕЙ

© Ю.С. Федяев, кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры информатики Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева, г. Орёл

*Ключевые слова:* электронный сервис, электронные услуги, мини-ясли, психолого-педагогическое сопровождение семей.

*Аннотация:* в статье описывается концепция цифрового информационно-образовательного ресурса сопровождения семей с детьми раннего возраста. Проведён анализ возможности использования различных онлайн-платформ для разработки основных компонентов электронного сервиса.

## ON THE DEVELOPMENT OF AN ELECTRONIC SERVICE FOR OPENING HOME MINI-NURSERIES

© Yu.S. Fedyaev, Candidate of physics and mathematics sciences, Associate Professor, Department of computer science, Orel State University

*Keywords:* The article describes the concept of a digital information and educational resource to support families with young children. The analysis of the possibility of using various online platforms for the development of the main components of the electronic service.

В 2018 году Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева (ОГУ им. И.С. Тургенева) получил статус федеральной инновационной площадки [1]. На его базе разрабатывается цифровой информационно-образовательный ресурс сопровождения семей с детьми раннего возраста «Шаг навстречу». Планируется интегрировать этот сервис в деятельность региональных многофункциональных центров в рамках оказания услуги «Социально-психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми раннего возраста». Отметим, что эта деятельность соответствует приоритетным направлениям Концепции демографической и семейной политики Российской Федерации, а также Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы.

Разрабатываемый цифровой информационно-образовательный ресурс состоит из нескольких частей и будет включать в себя:

- электронный сервис по открытию домашних мини-яслей;
- электронный сервис по психолого-педагогическому сопровождению семей с детьми раннего возраста;

- электронный сервис повышения квалификации и профессиональной переподготовки в области психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста.

Целевой аудиторией выступают семьи, имеющие детей раннего возраста, прежде всего, молодые мамы. Также сервис направлен на профессиональную переподготовку людей предпенсионного возраста.

В рамках федеральной инновационной площадки будет решаться ряд образовательных задач. Это разработка и реализация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки («Домашний гувернер», «Няня по присмотру и уходу за детьми раннего возраста» и пр.). Они будут направлены на формирование ключевых компетенций, необходимых для открытия домашних мини-яслей и реализации программ раннего развития детей в соответствии с требованиями цифровой экономики. Также планируется оказание консультативной помощи семьям, имеющим детей до трех лет (психологической, педагогической, социальной, правовой и пр.).

Разрабатываемый цифровой информационно-образовательный ресурс будет использоваться и для решения исследовательских задач. Планируется проведение социологических опросов молодых родителей по выявлению их потребностей в получении психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии детей до 3-х лет. Это необходимо для теоретического и экспериментального обоснования направлений, содержания и условий социально-психолого-педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста. На базе федеральной инновационной площадки планируется создание в структуре университета Центра инноваций в образовании.

Ожидается, что реализация образовательного проекта «Шаг навстречу» будет иметь следующие эффекты:

- снижение социальной напряженности, вызванной нехваткой мест для детей раннего возраста в дошкольных образовательных организациях;
- расширение инфраструктуры психолого-педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста в условиях цифровой экономики;
- обеспечение самозанятости населения на основе освоения программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Для решения поставленных задач был проведён обзор различных онлайн-платформ. Создание электронного сервиса по открытию домашних мини-яслей планируется проводить на основе системы управления контентом (CMS) с открытым исходным кодом. В этом сегменте лидерами на мировом рынке являются CMS WordPress, Joomla и Drupal. При этом явным фаворитом является WordPress [2]. Это открытое программное обеспечение на основе PHP и MySQL. Отличается удобной архитектурой плагинов и системой готовых шаблонов. Для психолого-педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста планируется использовать плагины для создания форума и чат-бота.

ОГУ им. И.С. Тургенева имеет положительный опыт использования CMS WordPress. Так эта системы управления контентом была использована для

создания открытого образовательного и просветительского электронного ресурса «Русский язык: через прошлое в будущее» [3]. Отметим, что в рамках этого проекта на базе цифровой образовательной среды «Мобильное электронное образование» были созданы электронные курсы дисциплин, связанных с изучением истории развития русского языка [4].

Для создания электронного сервиса повышения квалификации и профессиональной переподготовки в области психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста планируется использовать систему управления обучением Moodle. Это свободно распространяемое веб-приложение, которое позволяет создавать курсы для онлайн-обучения. Интересен опыт использования Moodle Мценским филиалом ОГУ им. И.С. Тургенева. Там на этой платформе разработали методику электронного образования для организации учебных занятий и самостоятельной работы учащихся с применением метапредметных тренажеров [5].

Для признания работодателями компетенций, полученных слушателями при обучении, необходимо удостоверение или сертификат университета. Поэтому программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки будут проходить на базе Центра непрерывного профессионального образования и повышения квалификации. При этом курсы будут реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [6].

Новые возможности для организации обучения даёт использование подхода массовых открытых онлайн-курсов (МООК) [7]. В настоящее время на серверах ОГУ им. И.С. Тургенева развёрнута открытая платформа онлайн-обучения Open edX. Она позволяет создавать и размещать МООК, а также обычные онлайн-курсы и учебные модули. Наибольшего эффекта здесь можно добиться, используя образовательный подход смешанного обучения [8]. Поэтому возможности платформы Open edX также будут использоваться при реализации проекта.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 318 от 18.12.2018 г. «О федеральных инновационных площадках» [Электронный ресурс] // Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/64319/>
2. CMS-системы за май 2019 [Электронный ресурс] // Ruward Track – все рейтинги рунета. Режим доступа: <http://track.ruward.ru/cms>
3. Проект Русский язык: через прошлое в будущее [Электронный ресурс] / Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева. Режим доступа: <http://starorus.oreluniver.ru/>
4. Проект «Русский язык: через прошлое в будущее» [Электронный ресурс] / Мобильное электронное образование. Режим доступа: <https://mob-edu.ru/proekt-russkij-yazyk-cherez-proshloe-v-budushhee/>
5. Метагид - тренажер метаумений [Электронный ресурс] / Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева. Режим доступа: <https://metagid.ru/>
6. Приказ Минобрнауки России № 816 от 23.08.2017 г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

образовательных программ» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709200016>

7. Можяева Г.В. МООК — новые возможности для развития дополнительного профессионального образования [Текст] // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. 2015. № 1 (15). С. 5-9.

8. Лесин С.М., Махотин Д.А. МООС как современная технология организации смешанного обучения: понятие, классификация, структура [Текст] // Интерактивное образование. 2018. № 1. С. 25-33.